



Bulletin et FAQ sur l'éducation

Renouveau du curriculum de la prématernelle à la 12^e année



Le ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation (MÉCF) se réjouit de commencer la mise en œuvre d'un nouveau curriculum adapté de la prématernelle à la 12^e année aux Territoires du Nord-Ouest (TNO)!

La décision de passer au curriculum de la Colombie-Britannique (C.-B.) a été prise après des années de recherche et de consultation. Nous avons constaté que la Colombie-Britannique était la plus alignée sur les priorités des TNO en matière d'éducation. On peut donc dire qu'il s'agissait d'une décision très réfléchie! Voici pourquoi :

- La C.-B. est l'une des plus performantes au pays dans le domaine de l'éducation selon le Conference Board du Canada.
- Le curriculum britanno-colombien a été modernisé pour répondre aux besoins de nos élèves dans un monde en constante évolution. Il intègre des habiletés en matière de littératie financière, commence à fournir une orientation professionnelle dès les premières années de scolarité et enseigne aux élèves la capacité de concevoir, de fabriquer, d'acquérir et d'appliquer des habiletés et des technologies qui sont importantes dans le monde d'aujourd'hui et essentielles pour l'avenir.
- Le curriculum de la C.-B. est l'un des premiers au Canada à mettre l'accent sur un apprentissage axé sur les compétences qui s'appuie sur la curiosité naturelle et la créativité des élèves. Il est fondé sur la recherche et les meilleures pratiques en éducation, et la plupart des éducateurs s'accordent pour dire que cela est essentiel pour l'apprentissage au XXI^e siècle.
- Les perspectives, visions du monde et connaissances autochtones se reflètent dans l'ensemble des programmes britanno-colombiens et dans les apprentissages obligatoires de tous les élèves.
- Des recherches montrent que cette nouvelle conception et cette nouvelle structure du curriculum permettent aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats scolaires.
- La C.-B. a confirmé que ses diplômés sont compétitifs au niveau postsecondaire dans les universités et les collèges du pays et à l'échelle internationale.

Le système d'éducation de la Colombie-Britannique est vu comme un système très performant. Il en résultera, à la fin du cheminement scolaire, des élèves mieux préparés à la vie après le secondaire!

Qu'est-ce que l'apprentissage axé sur les compétences?

Dans le curriculum, la « compétence » est une attente d'apprentissage qui relie les habiletés, les connaissances et les valeurs d'un élève. C'est la capacité de faire quelque chose avec succès.

Le curriculum de la C.-B. met l'accent sur l'apprentissage essentiel, soit les habiletés, les concepts et les stratégies que les élèves peuvent utiliser après le secondaire. La littératie et la numératie sont au cœur de ce curriculum;

non seulement la lecture, l'écriture, les mathématiques et les chiffres, mais aussi l'analyse critique et la communication orale, écrite et visuelle, ainsi que l'application de concepts mathématiques et la résolution de problèmes dans des contextes variés.

Il aide les élèves à devenir des penseurs et des communicateurs compétents, qui sont personnellement et socialement compétents dans toutes les sphères de leur vie.

Le modèle « savoir-faire-comprendre »

Le curriculum conçu selon le modèle « savoir-faire-comprendre » comporte trois éléments qui fonctionnent en synergie pour favoriser un apprentissage plus approfondi. Les élèves apprennent et sont évalués en fonction de ce qu'ils **savent (le contenu)**; des habiletés et des stratégies qu'ils sont capables de **mettre en pratique (les compétences du curriculum)**; et des principes, idées et concepts qu'ils **comprennent (les grands concepts)**.

*Quel contenu (définitions, règles, faits et informations) les élèves doivent-ils **connaître** et quelles habiletés (résolution de problèmes, recherche, communication) doivent-ils **mettre en pratique pour comprendre** les principaux concepts, principes et théories?*

À titre d'exemple, lors de l'apprentissage d'une nouvelle formule mathématique, un élève peut connaître les mots clés et le but de l'équation, et suivre les étapes pour résoudre l'équation et obtenir la bonne réponse, mais il peut ne pas comprendre comment il est arrivé à cette réponse.

En quoi l'apprentissage axé sur les compétences est-il différent du précédent curriculum utilisé aux TNO?

Dans l'« ancienne » méthode d'enseignement, les enseignants présentaient souvent des informations factuelles et historiques devant la classe ou donnaient aux élèves des faits et des dates à mémoriser.

Ce curriculum moderne met l'accent sur un apprentissage plus approfondi, qui se fait par la « pratique » plutôt que par la lecture ou l'écoute passive. Il s'appuie sur la curiosité des élèves en les encourageant à participer à leur propre éducation en pratiquant des activités interactives et stimulantes et en posant des questions.

Avez-vous un exemple d'apprentissage axé sur les compétences?

Par exemple, dans le cours Études nordiques, au lieu de simplement lire sur les négociations de traités et en entendre parler, les élèves peuvent prendre part à une simulation de traité sur plusieurs jours.

Les élèves apprendront les différents rôles que jouent les gouvernements et les intervenants, ainsi que les protocoles de travail avec les aînés, les gardiens du savoir et les conseillers. Ils assumeront ensuite des rôles et travailleront en équipe pour rédiger et présenter une proposition, et parvenir à un consensus fondé sur leur compréhension des enjeux.

Ce résultat vise à ce que les élèves apprennent l'histoire des traités modernes et de leur négociation et de leur mise en œuvre (**savoir**); à ce qu'ils acquièrent des habiletés en leadership, en art oratoire, en recherche, en

résolution de problèmes, en communication et en présentation d'idées (**faire**); et à ce qu'ils comprennent la manière dont les perspectives autochtones et non autochtones façonnent la politique et la culture, tout en respectant ces différentes valeurs et visions du monde (**comprendre**).

Le nouveau curriculum sera-t-il pertinent pour les élèves ténois?

Oui! Le curriculum britanno-colombien est adaptable; le MÉCF travaille donc avec des experts en la matière et des éducateurs de tout le territoire pour s'assurer que chaque matière correspond au contexte des TNO, de leurs peuples, de leurs cultures, de leurs langues et de leur histoire.

Cours sur les connaissances autochtones et cours locaux

Le curriculum est également très flexible, ce qui signifie que les éducateurs peuvent intégrer les connaissances et les ressources culturelles, géographiques et historiques locales en classe et dans l'école. De plus, les programmes Dene Kede et Inuuqatigiit continueront d'être offerts. Ces programmes fondateurs inculquent, dans les salles de classe ténoises, des notions, langues et traditions dénées et inuites essentielles. Les programmes conçus aux TNO, comme Nos langues, Études nordiques, Santé et bien-être et Formation des chasseurs, resteront également en place, tout comme les programmes de prématernelle et de maternelle.

Quelle est la différence entre une mise en œuvre provisoire, à l'essai et complète?

La **mise à l'essai** signifie que les écoles ont le choix d'essayer une, plusieurs ou toutes les matières du curriculum **provisoire** dans des années données. On s'attend à ce que tous les enseignants mettent à l'essai au moins une matière dans ces niveaux afin de s'assurer que l'ensemble des enseignants et des élèves soient initiés au nouveau style de curriculum.

Il s'agira d'un projet pilote à petite échelle où les commentaires seront intégrés dans une version *actualisée* du curriculum provisoire qui sera fournie à toutes les écoles l'année suivante.

Enfin, sur une période de plusieurs années, les écoles mettront en œuvre le curriculum provisoire actualisé. Il s'agira d'un projet pilote à grande échelle où des commentaires supplémentaires seront utilisés pour élaborer la version *finale* du curriculum adapté aux TNO avant qu'il ne soit soumis au ministre de l'Éducation pour approbation.

Une fois la version finale approuvée, le nouveau curriculum sera **entièrement** mis en œuvre dans toutes les classes et matières aux TNO. Cette mise en œuvre complète est prévue pour l'année scolaire 2027-2028.

Pourquoi ne pas déployer l'intégralité du nouveau curriculum d'un seul bloc?

Les TNO mettent en œuvre le curriculum de façon graduelle sur plusieurs années afin de donner à chacun la chance de s'y habituer. Cette approche correspond à ce que nos partenaires en éducation, y compris les enseignants, nous ont demandé de faire, et c'est ainsi que la Colombie-Britannique a procédé.

Il s'agit d'un changement important pour les écoles et les éducateurs. Ces derniers commenceront donc à mettre à l'essai le nouveau curriculum au cours des prochaines années. Ces essais permettront à chacun de s'habituer à ces changements, afin que personne ne soit dépassé par la transition.

Comment puis-je savoir si ou quand mon enfant participe à l'essai?

Le site Web du MÉCF (ece.gov.nt.ca/fr/renouveaucurriculum) propose un [calendrier de mise en œuvre du nouveau curriculum au cours des prochaines années](#), lequel indique les niveaux concernés pour chaque année.

Les écoles et les organismes scolaires peuvent mettre à l'essai une, plusieurs ou toutes les matières sur plusieurs années et niveaux scolaires. À ce titre, les établissements scolaires ou les organismes scolaires fourniront une ventilation de la manière dont ils mettront en œuvre le curriculum provisoire chaque année scolaire.

Mon enfant participera à la mise à l'essai du nouveau curriculum – qu'est-ce que cela implique?

Quelle bonne nouvelle! Il aura la possibilité d'être parmi les premiers élèves des TNO à apprendre ce nouveau curriculum moderne. Ce type d'apprentissage prépare les élèves à la réussite. Il les fait participer à leur propre éducation et leur donne l'occasion de prendre part à leur apprentissage et de le guider. Les élèves peuvent poser des questions et proposer des idées sur ce qu'ils pensent que les élèves ténois doivent savoir, faire et comprendre pour devenir des citoyens compétents.

Il appartient à chaque [organisme scolaire](#) (p. ex., les Écoles catholiques de Yellowknife, le Conseil scolaire de division de Beaufort-Delta, etc.) ou à chaque école ou région de décider des matières du curriculum provisoire qu'ils mettront à l'essai au cours des deux prochaines années. **Ils auront plus d'informations sur ces plans dans les mois à venir et les partageront avec les familles.**

Mon enfant ne va PAS participer à la mise à l'essai du curriculum de la Colombie-Britannique – sera-t-il désavantagé?

Non, votre enfant ne sera pas désavantagé. Il n'y a rien de mal dans le curriculum actuel; les élèves ténois réussissent et ont réussi avec le curriculum actuel. Le nouveau curriculum est une occasion de s'améliorer et de faire encore mieux!

Le nouveau curriculum est bien adapté à **tous** les apprenants, quel que soit le stade d'apprentissage de chaque élève. Il est basé sur la recherche et les meilleures pratiques nationales et internationales qui mettent l'accent sur le rôle de l'élève dans l'apprentissage, notamment sur les avantages d'un enseignement basé sur le jeu, les projets et les interrogations/questions. Tout cela conduit à un apprentissage interactif et stimulant, qui met l'accent sur le rôle de l'élève dans l'apprentissage, sur la base des questions ou des idées qu'il souhaite explorer.

De nombreux éducateurs aux TNO utilisent déjà cette approche en classe, de sorte que le curriculum ne fait que rattraper ces excellentes méthodes d'enseignement.

Mon enfant est ou sera au secondaire lorsque le nouveau curriculum sera mis à l'essai ou mis en œuvre; cela aura-t-il une incidence sur l'obtention de son diplôme?

Le MÉCF travaille activement à l'élaboration de nouvelles conditions d'obtention du diplôme qui devraient être rendues publiques en **février 2023**. Elles seront probablement très similaires aux exigences actuelles de la Colombie-Britannique, avec quelques différences mineures mais volontaires (comme l'inclusion des Études nordiques).

- Les nouvelles conditions d'obtention du diplôme des TNO entreront en vigueur lorsque le curriculum provisoire sera mis en œuvre pour les élèves de 10^e année au cours de **l'année scolaire 2024-2025**.
- À partir de ce moment, tous les élèves de 10^e année utiliseront les nouvelles conditions d'obtention du diplôme.
- Tous les élèves en 11^e ou 12^e année au cours de l'année scolaire 2024-2025 continueront d'utiliser les conditions d'obtention du diplôme qui ont été fixées lorsqu'ils ont commencé l'école secondaire.

Les [conseillers en carrières et en éducation](#) (CCE) sont disponibles pour travailler avec les élèves de la 9^e à la 12^e année dans toutes les écoles des TNO. Le MÉCF a commencé à travailler avec les CCE pour s'assurer qu'ils sont mis à jour sur les nouvelles exigences d'obtention du diplôme afin de continuer à soutenir les élèves.

Mon ou mes enfants auront-ils besoin de nouveaux manuels scolaires?

Les ressources pédagogiques, comme les manuels, n'auront pas besoin d'être remplacées. Le curriculum de la Colombie-Britannique a été conçu sans qu'il soit nécessaire d'avoir recours à des ressources ou à des manuels obligatoires, de sorte que les écoles et les enseignants pourront utiliser les ressources actuellement disponibles dans les écoles. Cependant, au fur et à mesure que les enseignants développent des leçons, des ressources pédagogiques supplémentaires pourront être définies, développées et partagées.

Est-ce que les bulletins vont changer?

En définitive, oui. On s'attend à ce que les bulletins scolaires soient conçus pour fournir aux parents et aux tuteurs des TNO les informations dont ils ont besoin pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants.

Le MÉCF et les organismes scolaires communiqueront avec les parents et tuteurs pour les aider dans cette transition.

Il est également envisagé que les écoles et les districts scolaires passent à une série de bulletins communs utilisés dans l'ensemble des TNO.

Quelle formation les enseignants recevront-ils sur le nouveau curriculum? Y aura-t-il plus de journées pédagogiques?

Le MÉCF travaille en étroite collaboration avec les organismes scolaires afin d'élaborer un vaste plan de formation pour les enseignants.

Tout au long de la transition vers le nouveau curriculum, le MÉCF organisera des échanges avec les éducateurs et les principaux partenaires de l'éducation, comme les gouvernements autochtones, l'Association des enseignants et enseignantes des Territoires du Nord-Ouest (AETNO) et les organismes scolaires, afin de recueillir leurs commentaires. Ces commentaires contribueront à l'élaboration du curriculum final pour chaque matière et chaque niveau scolaire.

La formation sur le nouveau curriculum devrait avoir lieu pendant les journées pédagogiques déjà planifiées, mais il appartiendra à chaque organisme scolaire de planifier son calendrier pour l'année scolaire.

Le MÉCF fournira des mises à jour sur la formation des enseignants à nos partenaires et au public au fur et à mesure de l'avancement du calendrier.

Ma famille a des commentaires ou des questions sur le nouveau curriculum – qui devons-nous contacter?

Si vous avez des questions, des préoccupations ou des commentaires sur le nouveau curriculum, vous pouvez envoyer un courriel à NWTCurriculum_Renewal@gov.nt.ca.

Pour en savoir plus

Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation | www.ece.gov.nt.ca/fr/renouveaucurriculum
